



# Trobada dels Serveis Lingüístics Universitaris de la Xarxa Vives

Universitat Politècnica de València. Campus d'Alcoi

11 i 12 de juny de 2015

## Correcció de proves. Eines i tècniques d'avaluació

Ricard Ferrer Sarió

Universitat d'Alacant

[ricard.ferrer@ua.es](mailto:ricard.ferrer@ua.es)

Organitza:





## SUMARI

- L'avaluació, què avaluem?
- Tendències i maneres d'avaluar
- Tipus d'avaluacions segons objectius
- Preguntes per al debat



## ❖ **Avaluació lligada a un model d'aprenentatge**

- Model JQCV
- Model EOI



## ❖ Què pretenem amb els nostres cursos o avaluacions?

- Acostar els castellanoparlants al valencià
- Acostar cap a l'estàndard els valencianoparlants

Treballem les actituds?



## ❖ Anàlisi diagnòstica

- Projecte DIALANG
- Targetes



## ❖ Importància dels descriptors en el MECR

- Descriuen la llengua amb detalls
- Marc de referència compartit
- Escala, llista de control o graella



## ❖ Tipus d'avaluació

- Avaluació centrada en estàndards
- Recorda els textos paral·lels



## ❖ Assoliment d'un objectiu o domini de la llengua?

- Professors > assoliment d'objectius (fruit de la docència)
- Recursos humans > allò que una persona pot fer en la pràctica
- Objectiu + domini?





❖ **Alternativa: avaluació contínua, integrada en el curs**

“El que ha passat abans és irrellevant; només compta el que l’aprenent és capaç de fer ara i aquí.”

L’alternativa > avaluació contínua:

- + creativa, alumnes actius i conscients
- – prova permanent, malson de correccions

\*Les frases entre cometes són del capítol 9 del [MECR](#).



## ❖ **Avaluació formativa implica**

- “certa capacitat d’aprendre a ser autònom, de controlar el propi aprenentatge i de saber actuar segons la realimentació rebuda”
- “Examinar mostres de treball, neutres i d’ells mateix”



## ❖ Objectiu o subjectiu

“L’avaluació subjectiva és una valoració que fa l’examinador de la qualitat d’una actuació.”

“L’objectivitat de les proves descrites com a ‘objectives’ és sobrevalorada, ja que ha estat una persona qui ha decidit limitar l’avaluació a tècniques que ofereixen més control sobre la situació de la prova.”



## Escala de puntuació

A quin nivell han arribat?



❖ “Em fa la impressió que...”

“Molts sistemes escolars funcionen sobre la impressió fruit d’observar la persona durant un període”

Recorda l’escola > PA Progressa adequadament

“Si no es disposa d’uns criteris de guia, les diferències d’examinadors poden explicar gairebé tantes diferències en l’avaluació dels aprenents...”



## ❖ Autoavaluació, per què no?

- Complement a l'avaluació del docent.
- En relació amb descriptors que defineixen clarament patrons estàndards de domini de llengua.
- Eina per a la motivació.



❖ **Cal determinar, per tant**

- com s'equilibren l'avaluació de l'assoliment i del domini (aplicació)
- fins a quin punt es pacten descriptors comuns
- si s'integra l'avaluació contínua
- si s'aplica l'autoavaluació



## ❖ Punts de debat

- Quin valor doneu a la gramàtica?
- Quina importància tenen les incorreccions en un oral?
- Què penseu de l'avaluació per ítems?
- Es té en compte l'evolució de l'alumnat?
- Avaluació contínua?
- Verificadors i traductors automàtics?



# Xarxa Vives d'universitats



Universitat Abat Oliba CEU  
Universitat d'Alacant  
Universitat d'Andorra  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Universitat de Barcelona  
Universitat de Girona  
Universitat de les Illes Balears  
Universitat Internacional de Catalunya  
Universitat Jaume I  
Universitat de Lleida  
Universitat Miguel Hernández d'Elx  
Universitat Oberta de Catalunya  
Universitat de Perpinyà Via Domitia  
Universitat Politècnica de Catalunya  
Universitat Politècnica de València  
Universitat Pompeu Fabra  
Universitat Ramon Llull  
Universitat Rovira i Virgili  
Universitat de Sàsser  
Universitat de València  
Universitat de Vic · Universitat  
Central de Catalunya

[www.vives.org](http://www.vives.org)