

POLÍTICA DE MOOC EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

RAMÓN LÓPEZ MARTÍN

Vicerector de Polítiques de Formació i Qualitat
Educativa de la Universitat de València

Algunos elementos de contextualización

Moda
Pasajera



Tsunami

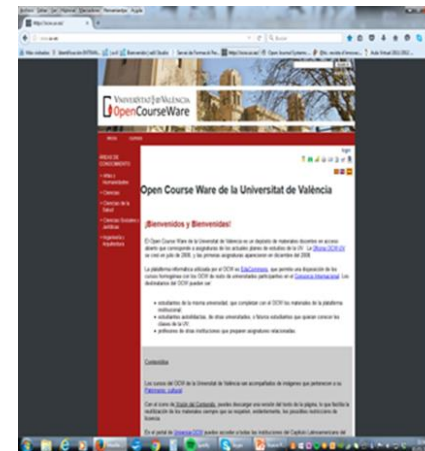


- Con la incertidumbre de la llamada “sociedad líquida” (Bauman), en la que nada es estable ni sólido...
- Nuevas Teorías sobre el aprendizaje + Consolidación de las NNTT.....
.....EMERGENCIA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



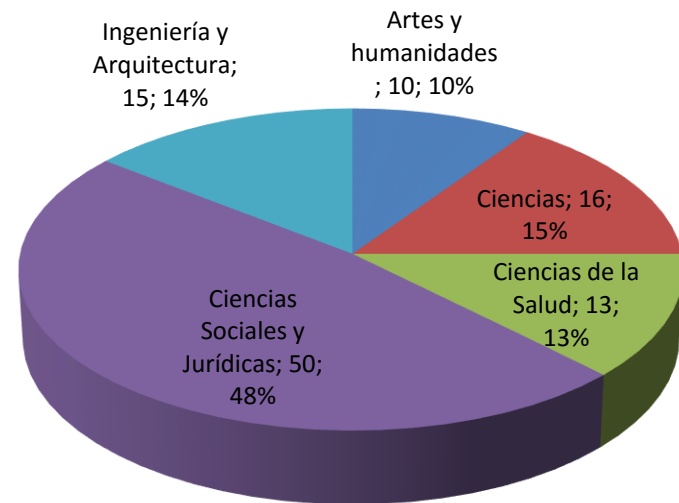
Precedentes: *OpenCourseWare*

- 2008: Incorporación a OCW – Universia
 - Gestión: CFQ Manuel Sanchis Guarner
 - Arranque informal
 - Plataforma EduCommons de la UV: <http://ocw.uv.es/>
- 2009: inclusión de OCW en convocatoria de innovación... (hasta hoy)



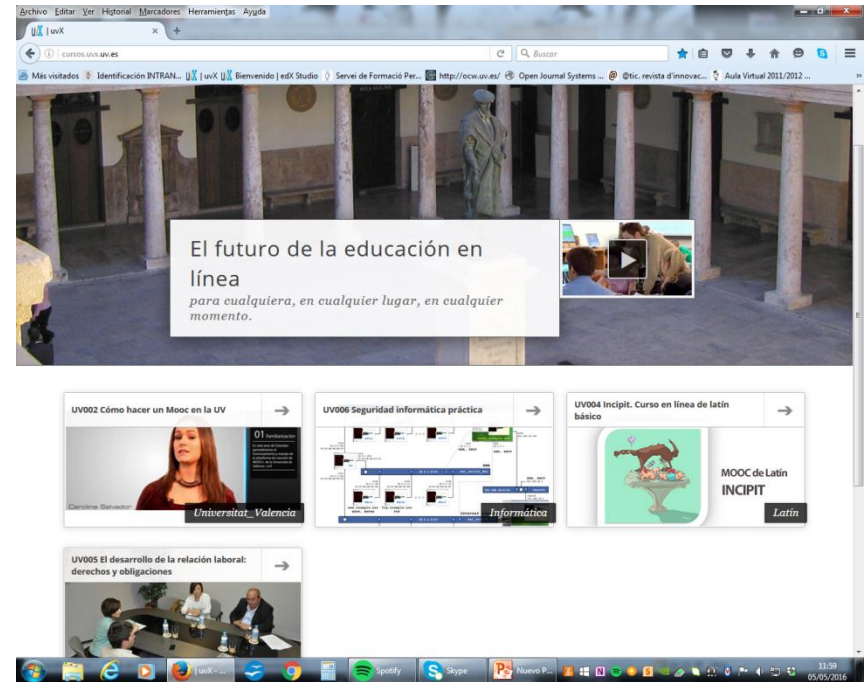
OCW: 2008-2016

- Asignaturas publicadas (104):
 - Artes y humanidades: 10
 - Ciencias: 16
 - Ciencias de la Salud: 13
 - Ciencias Sociales y Jurídicas: 50
 - Ingeniería y Arquitectura: 15
- Actualidad:
estancamiento:
descenso en solicitudes
desde 2014-2015



MOOC: fase tentativa (2013-2015)

- 2013: primeras tentativas
 - consideraciones técnicas: plataforma, convenios
 - se opta por plataforma propia:
(<http://cursos.uvx.uv.es>)
- 2014-15: 4 cursos:
 - Como hacer un Mooc
 - Incipit. Latín básico (443 estudiantes)
 - El desarrollo de la relación laboral: derechos y obligaciones (581)
 - Seguridad Informática Práctica (30)
- Circunstancia fundamental: incentivar al profesorado



2015-16: Consolidación

- Julio, 2015: convenio con MiríadaX
- Febrero, 2016: “Jornada de sensibilización y formación” + Taller MiríadaX
- Abril: convocatoria MOOC para el curso 2016-2017
 - Profesorado de la UV y de otras universidades
 - Orientado a MiríadaX
 - Entre 4 y 12 módulos
 - Vídeos 5 minutos (mínimo 30 minutos/módulo,
 - Material de apoyo a los vídeos
 - Tres tipos de MOOC:
 - Generalistas
 - Introdutorios
 - Complementarios
 - Soporte del personal del CFQ Manuel Sanchis Guarner



Certificación: MiríadaX

- **Certificado de participación**

- Gratuito
- Superación del 75% de las actividades

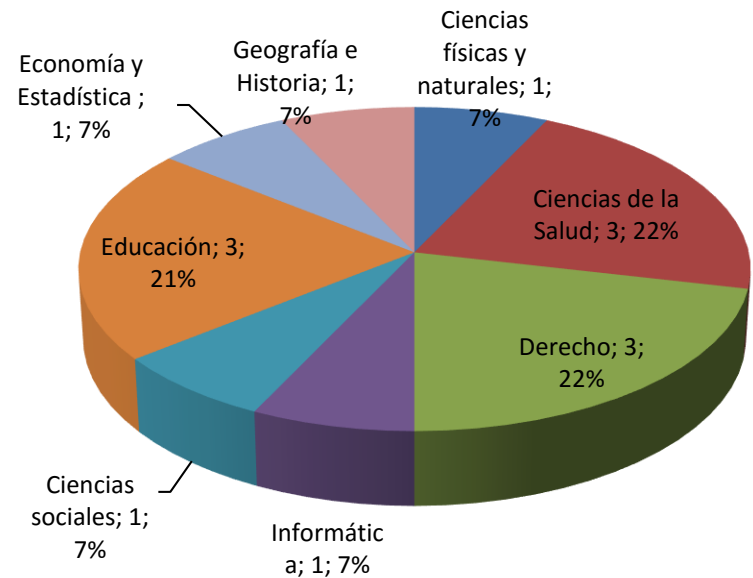
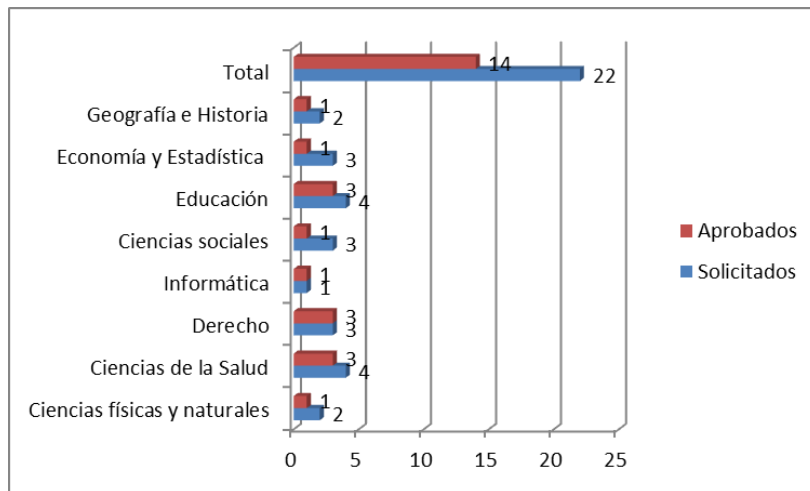


- **Certificado de superación**

- Pago tasa (aprox. 40 €)
- Superación 100%
- Firma del docente/ equipo docente
- Logos Universidad

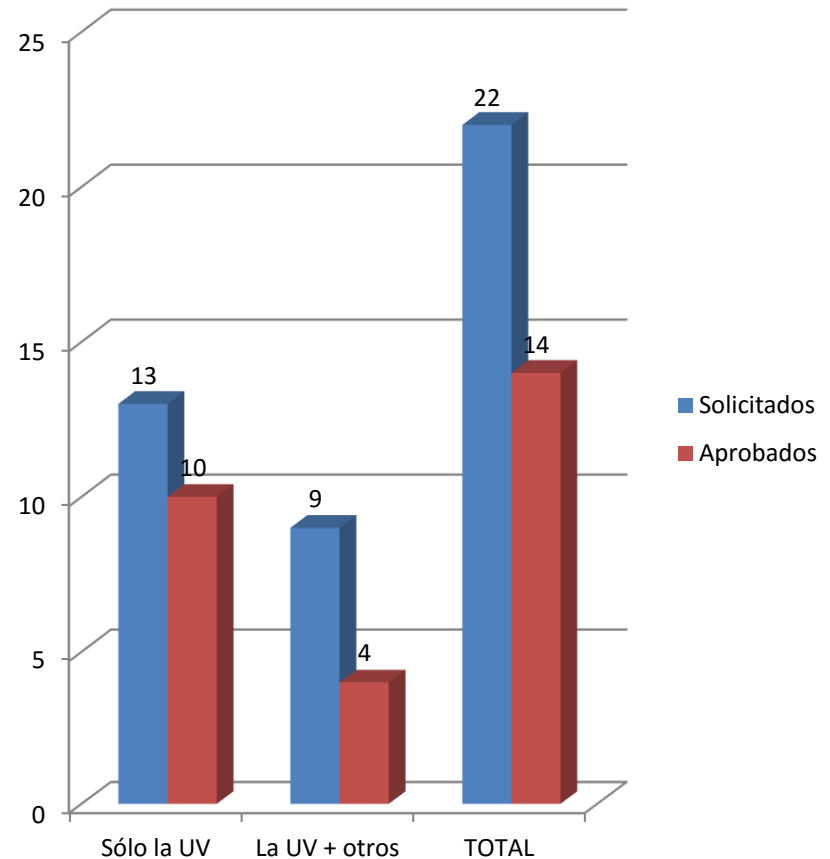
Convocatoria

- 22 solicitudes
- 14 aceptadas



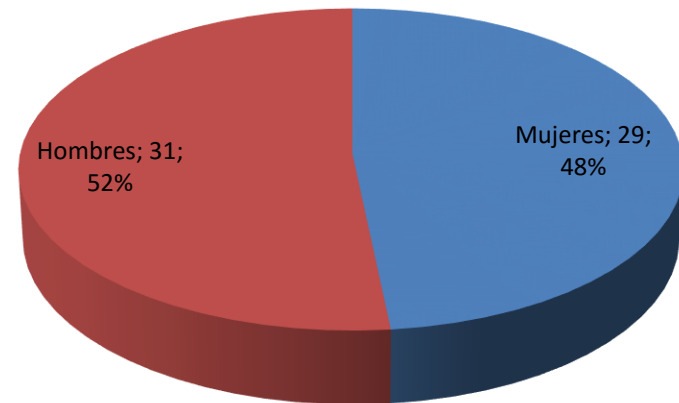
Universidades

- Sólo la UV:
 - Solicitudes: 13
 - Aprobados: **10** (71,4%)
- La UV con otras universidades o centros de investigación
 - Solicitudes: 9
 - Aprobados: **4** (28,6%)

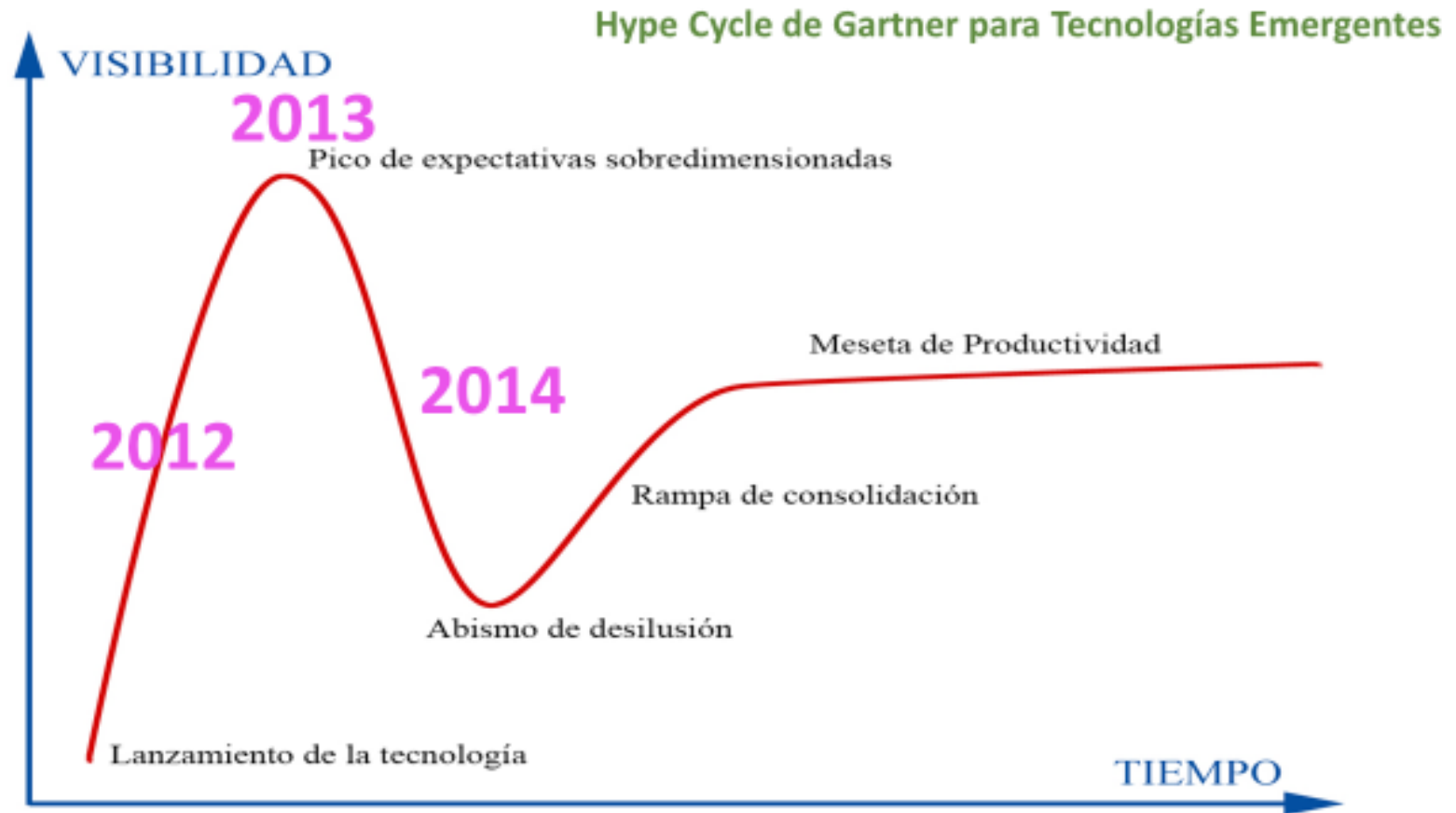


Otros datos

- Profesorado implicado: 60
 - (equipos de entre 1 y 10 miembros)
 - Sexo:
 - Mujeres: 29
 - Hombres: 31
- Universidades implicadas: 5
- Otros centros (investigación, etc.): 5



Fases MOOC (Cabero, 2015)



A MODO DE CONCLUSIÓN. UNA GUÍA PARA LA REFLEXIÓN CRÍTICA

POSIBILIDADES / FORTALEZAS	DEBILIDADES/ LIMITACIONES
Valor de la formación on-line	Centralidad de los contenidos (metodologías superadas). Ausencia de patrones pedagógicos (tecnocentrismo).
Acceso libre a la información	Escasa transformación en conocimiento (McDonalización de la enseñanza)
Redefinición del rol docente. Proyección internacional profesor y de sus investigaciones	Valoración del docente, casi de forma exclusiva, como comunicador unidireccional
Democratización de la enseñanza (Todo, a todos, totalmente). Contribución al aprendizaje a lo largo de la vida	Nula personalización de la educación (el estudiante pierde la centralidad en el proceso) Elevadas tasas de abandono masivo
Flexibilidad y adaptabilidad de la oferta académica	Nula motivación, con la exigencia de autonomía y autorregulación del aprendizaje
Favorece el autoaprendizaje / autoevaluación	Necesidad de nuevas metodologías de evaluación a grupos elevados de estudiantes. Reconocimiento de las acreditaciones
Fortalece internacionalización de las universidades	Dirigismo de la moda y del mercado.



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA