

PROGRAMACIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA

„ELS PROBLEMES DELS JOVES, A DEBAT“

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta unitat didàctica està concebuda des de la perspectiva de l'anomenat enfocament per tasques segons el que trobem definit pel Marc Comú Europeu de Referència d'aprenentatge de llengües estrangeres, en què es considera com a tasca “qualsevol acció intencionada que un individu considera necessària per a aconseguir un resultat concret en la resolució d'un problema, el compliment d'una obligació o la consecució d'un objectiu.” A més a més, s'hi tracten aspectes de caire sociocultural que afecten en una o altra mesura les vides dels alumnes i respecte dels quals aquests han de poder situar-se. S'hi inclouen pràctiques d'e-learning per a les sessions no presencials que serviran per aprofundir els coneixements i continguts tractats a classe o per preparar activitats que seran dutes a terme a posteriori, com ara la utilització del web www.parla.cat o del blog de català de la universitat.

TEMPORITZACIÓ: la duració total de la unitat és de tres sessions de 90 minuts cadascuna. En la descripció més detallada de les diverses tasques que hauran de realitzar els alumnes, hi he inclòs una temporització ideal de cadascuna d'aquestes amb el benentès, però, que el temps de realització pot veure's modificat per la quantitat d'alumnes participants en el curs així com per la diversitat mateixa de l'aprenentatge que ofereix sempre un grup nombrós i molt variat.

NIVELL. Elemental (B1)

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

L'objectiu de la unitat és oferir als alumnes eines per a manifestar la seva opinió sobre un tema determinat en un context formal. Es repassen estructures ja apreses i es reforcen els usos adquirits. El tema escollit és el de les problemàtiques socials que més afecten els joves en particular i, així, s'oferiran també eines de coneixement de lèxic específic d'àmbits sobre els quals els alumnes hauran de tractar. Des d'un punt de vista més estrictament gramatical l'objectiu d'aquesta unitat és el de reforçar i fixar l'ús de les formes de present subjuntiu (que els alumnes ja coneixen d'anteriors unitats) i de presentar (de manera molt introductòria encara) l'imperfet de subjuntiu per tal de poder expressar-hi hipòtesis de tipus irreal, en combinació amb les formes corresponents de condicional, que els alumnes ja coneixen. D'altra banda, la tasca final de la unitat consisteix a preparar i realitzar un debat a classe sobre algunes problemàtiques socials que afecten especialment els joves, en el qual els alumnes puguin estar en condicions no només d'opinar obertament sobre un tema sinó de poder oferir respostes, propostes i contrapostes a allò que els companys manifestin.

Alguns dels elements que es tracten en aquesta unitat són:

FUNCIONS LINGÜÍSTIQUES	NOCIONS ESPECÍFIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS
<p>Informativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposar l'opinió sobre un tema determinat - Rebatre arguments - Manifestar acord o desacord <p>Inductiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer recomanacions, suggeriments, propostes, contrapropostes <p>Metalingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demanar i donar la paraula - Demanar aclariments - Respectar el torn de paraula 	<ul style="list-style-type: none"> - Estic d'acord amb... - Discrepo de... - En la meva opinió... - Penso... <p>Vocabulari específic dels temes a debatre (tractat en cada tasca en concret)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crec que... / Em sembla que... - No em sembla bé que...+ subj - Respecte a (o de)... - Si jo fos..., + orac. condicional - És necessari + infinitiu / cal + infinitiu - És recomanable que ... / És necessari que... 	<p>Morfologia</p> <p>Formes verbals de subjuntiu (present i imperfet) i de condicional (present)</p> <p>Sintaxi (les oracions condicionals)</p> <p>Lèxic i variació</p> <p>Específic (vivenda, drogues...)</p> <p>Registre col·loquial</p> <p>Registre formal</p>

ETAPES DE LA UNITAT

1a sessió: ELS PROBLEMES D'HABITATGE

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES NO PRESENCIALS PRÈVIES: Parla.cat

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
<p>Fer un llistat de diverses problemàtiques socials. Pluja d'idees. <i>Duració:</i> aprox. 15 min.</p>	<p>Introducció en el tema general de tota la unitat a partir del que suggereixen unes fotos.</p>	<p>Fotos extretes d'internet i material gràfic divers. Plafó gran amb paper on s'anotaran les idees dels alumnes.</p>	<p>Expressió oral</p>	<p>Oberta: a partir de les fotos, els alumnes expressen les seves suggerències que el professor anota al plafó. Una possible classificació de les idees que surtin podria ser problemes / solucions, per exemple.</p>
<p>Presentació dels diversos temes que es tractaran en tota la unitat: 1) Problemes d'habitatge 2) Addiccions: internet i drogues</p>				
<p>Els problemes de l'habitatge: lectura d'un text sobre la dificultat de trobar habitatge econòmic avui dia. <i>Duració:</i> aprox. 50 min.</p>	<p>Els alumnes opinen sobre el sector immobiliari i la situació actual en el seu país i en altres realitats que puguin conèixer. Es reforcen i fixen estructures ja apreses per manifestar l'opinió: em / ens sembla bé que + subjuntiu; ens fa por que +subj.;</p>	<p>Pàgines 48 i 49 de <i>Veus 3</i>, llibre exercicis (ex. 10-13) Pàgina 52 i (part de la 53) de <i>Veus 3</i>, llibre alumne)</p>	<p>Comprensió lectora i expressió oral</p>	<p>Oberta i individual. En primer lloc, es fan els exercicis 10 i 11 del llibre d'exercicis per tal de facilitar l'aprenentatge i comprensió del lèxic específic. A continuació els alumnes llegeixen el text de manera individual. S'aclareixen els dubtes de comprensió que puguin sorgir.</p>

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
	<p>no m'acabo de creure que +subj.; encara que / mentre (que) + subj. etc. (vegeu fotocòpia adjunta)</p> <p>Es tracten temes de caire sociocultural (la dificultat - sobretot per als joves- de trobar habitatge)</p>			<p>Es fan petits grups (de 3 alumnes cadascun) que prepararan breus intervencions en què expressin la seva opinió respecte de les qüestions que planteja l'exercici. Discussió oberta.</p> <p>Exercicis conclusius de reforç (<i>Veus 3</i>, llibre d'exercicis, pàg. 49, ex. 13)</p>
<p>Busquem solucions.</p> <p>Duració aprox. 20 min.</p>	<p>Reforçar els continguts i les estructures apreses. Estimular la comunicació grupal i de classe.</p>	<p>Cartolines que es poden enganxar al plafó inicial.</p>	<p>Expressió escrita i oral</p>	<p>Les persones integrants dels grups anteriors canvien i s'organitzen nous grups de treball, de manera que es garanteixi que tots els alumnes treballin amb diferents companys. Es reparteixen per a cada grup unes petites cartolines de color. Cada grup ha de pensar en almenys alternativa al prolema plantejat. Els alumnes disposen de 10 minuts per pensar en una solució. Un cop passats, exposaran a la resta de la classe les seves conclusions i propostes. Discussió oberta.</p>

ACTIVITATS NO PRESENCIALS POSTERiors: Parla.cat

2a. sessió: PROBLEMES SOCIALS: LES ADDICCIONS (1a part)

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
<p>Represa. Es recorden els temes apuntats a la primera sessió. [5-10 min.]</p>		<p>Plafó amb les idees i temes de la primera sessió i les cartolines dels alumnes.</p>		
<p>Tasca prèvia: un sms [15 min. aprox.]</p>	<p>Repasar lèxic i nocions gramaticals ja apreses a partir de la deducció del contingut de missatges.</p>	<p>Material d'elaboració pròpia</p>	<p>Comprensió escrita i expressió escrita</p>	<p>Veure activitat corresponent en l'annex.</p>
<p>Un xat molt perillós... [30-40 min. aprox.]</p>	<p>Oferir una mostra de les característiques típiques del llenguatge de xat. Presentació d'elements propis del registre més col·loquial de la llengua. Donar l'opinió sobre les causes possibles d'una addicció.</p>	<p>vídeo (projectat d'internet): veure fitxa adicional Material d'elaboració pròpia</p>	<p>Comprensió oral i escrita Expressió oral</p>	<p>Primer es presenta breument la sèrie de TV3 i el protagonista del vídeo: en Mauri de la sèrie <i>La Riera</i>, un cuiner amb problemes, addicte als xats amb noies molt més joves que ell. Es pot aprofitar aquest moment de presentació per mostrar la pàgina web de la sèrie, del blog, etc. a TV3 a la Carta. Es projecta el vídeo.</p>

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
				Es reparteix el full d'activitats (vegeu el document adjunt per als detalls)
Busquem solucions: fer recomanacions, suggeriments, propostes per tal que en Mauri pugui alliberar-se de la seva addicció a Internet [20 min. aprox.]	Practicar (repassar, reforçar) les formes de subjuntiu amb valor exhortatiu i construccions habituals d'aquest mode (és necessari que / és recomanable que / és important que / cal..., etc.)	Material didàctic d'elaboració pròpia, cartolines i exercicis complementaris de repàs <i>Nivell Llindar 2</i> , pàgs. 82 i 83; <i>Veus 3</i> , llibre d'exercicis, pàg. 14.	Expressió escrita i oral	Joc „Tots tenim problemes però tot té solució“ (en moviment per tota la classe): veure full adjunt.
Cançó de Joan Manel Serrat: sobre els conflictes interiors („Si no fos per tu“) [15-20 min.]	Presentar una forma verbal nova de forma lúdica i molt amena, que serveixi d'enllaç ja amb la sessió posterior. Coneixements de tipus socioculturals: parlar breument sobre Joan Manel Serrat i la Nova Cançó.	CD i vídeo (projectat) Material d'elaboració pròpia (vegi's full adjunt)	Comprensió oral	Individual i oberta després (vegi's activitat al full adjunt). En aquesta activitat es posa més èmfasi en el contingut del text que no pas en la gramàtica, que serà tractada en la propera sessió. Interessa sobretot que aprenguin l'expressió „si jo fos...“

TASQUES COMPLEMENTÀRIES NO PRESENCIALS DE PREPARACIÓ PER A LA PROPERA SESSIÓ: Lectura d'un text sobre les addiccions a les drogues. Exercicis de comprensió escrita.

3a sessió: PROBLEMÀTIQUES SOCIALS: LES ADDICCIONS (2a part)

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
<p>Comentari i correcció del text sobre les drogues.</p> <p><i>[10 min.]</i></p>	<p>lèxic específic i expressions determinades („menjar-se el món“...)</p>	<p>Material extret de la xarxa i material d'elaboració pròpia</p>	<p>Comprensió escrita</p>	<p>Els alumnes han llegit el text a casa i fet els exercicis corresponents. La correcció i comentari es fan de manera individual i oberta.</p> <p>El llistat de símptomes dels efectes de les drogues s'escriu a la pissarra.</p>
<p>Les conseqüències socials de les drogues. Activitat audiovisual.</p> <p><i>[20 min.]</i></p>	<p>Presentació d'elements propis del llenguatge col·loquial (diversos registres). Parlar sobre els efectes de les drogues en els drogoaddictes. Descripció dels símptomes. Descripció dels personatges (de les seves reaccions i maneres d'actuar davant un problema greu)</p>	<p>Vídeo (TV3 a la Carta), material didàctic d'elaboració pròpia.</p>	<p>Comprensió oral. Expressió oral.</p>	<p>Presentació dels personatges i la seva relació de parentiu o amiatat.</p> <p>Visionat del vídeo. (3:20) En acabat, comentar-ne els aspectes més rellevants (què ha passat, quin ha estat el desencadenant del problema, les reaccions dels diversos personatges...)</p>

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
				Tornar a visionar el vídeo, ara amb el text de la transcripció. Es fa l'activitat de comprensió i lèxic (vegi's full adjunt)
<p>Si jo fos l'Ona...</p> <p>[15 min.]</p>	<p>Pràctica de l'ús de l'imperfet de subjuntiu en hipòtesis impossibles (o gairebé impossibles) en combinació amb el condicional.</p>	<p>Material d'elaboració pròpia, (amb possibilitat d'usar algun exercici addicional de <i>Veus 3</i> i <i>Llindar 3</i>, cas que no quedi clar algun aspecte).</p>	<p>Expressió escrita i oral.</p>	<p>En primer lloc, es repassen les formes introduïdes en la sessió anterior (imperfet de subjuntiu) i les del condicional. (vegi's full „si no fos per tu“)</p> <p>A la pissarra el professor, escriu la frase: „si jo fos l'Ona, jo denunciaria el Quique“. A continuació escriu: „Si jo denunciés el Quique, en Quique aniria a la presó“... Si en Quique anés a la presó... i així els alumnes han de continuar en cadena. Un cop esgotat el tema d'aquesta frase: el professor en proposa una altra de nova: „Si em toqués la loteria...“ i així successivament (els alumnes poden proposar ells també una frase).</p>

ACTIVITAT	OBJECTIU D'APRENTATGE	MATERIAL UTILITZAT	DESTRESES	FORMA DE TREBALL
TASCA FINAL temps per al debat <i>[45 min.]</i>	Expressar i manifestar en públic opinions respecte del tema que ens ocupa (problemàtiques socials que afecten els joves)	Material d'elaboració pròpia.	Comprensió escrita i oral i expressió oral.	Vegi's full adjunt amb la descripció detallada.

TREBALL COMPLEMENTARI POSTERIOR: Escriure un article d'opinió de diari en què l'alumne manifesti el seu posicionament respecte dels temes (o algun dels temes) tractats en el debat a classe o sobre algun tema no tractat que hi estigui relacionat i que l'interessi particularment (l'alumne pot escollir lliurement el tema). **L'article serà publicat en el Blog de català de la Universitat.**