

XIX Trobada de Serveis Lingüístics Universitaris (Alcoi, 11 i 12 de juny de 2015)

Taller

Didàctica de les habilitats comunicatives en entorn d'aprenentatge col·laboratiu

Assistents:

Josepa Costa Múrcia (UPV)

Sara Vicent Santamaria (UPV)

Glòria Vallès Fitó (UB)

Robert Escolano López (UA)

Coordina: Débora Escrivà Fuster (UPV)

Secretari: Baltasar Ripoll Torres (UA)

Motivació del taller:

Eix 3 Pla de Política Lingüística de la Xarxa Vives: Coordinació

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
OG-3.1. Consolidació d'un espai d'intercanvi, de coordinació i de gestió de projectes	OE-3.1.1. Elaboració d'estudis i informes OE-3.1.2. Administració conjunta de processos OE-3.1.3. Intercanvi d'experiències i millora de la comunicació interna OE-3.1.4. Obtenció de finançament
OG-3.2. Formació permanent per als tècnics lingüístics	OE-3.2.1. Detecció de necessitats i disseny de plans de formació permanent

1. La formació dels tècnics en didàctica de les habilitats comunicatives en entorns d'aprenentatge col·laboratiu

La realitat dels assistents és que no han rebut formació i que el que han anat fent és autoformant-se i anar compartint experiències a partir de les necessitats o dels nous programes que van sorgint. L'aprenentatge informal és la línia habitual de la formació en aquestes habilitats (Internet comença el 1993 i a partir de 2009 apareix l'entorn virtual d'autoaprenentatge). L'autoformació permet anar aconseguint recursos i buscar programes per a millorar les habilitats de comunicació i per a treballar-les millor.

2. Débora ens presenta el programa Paddlet.com, que permet treballar en una espècie de mur virtual on incorporar arxius de so, vídeos, pdf, en obert o privat, i recollir idees sobre com preparar una exposició oral, de tal manera que es deixe en un mur i es puga mirar després. Aquest sistema també és bo per a l'expressió oral, amb lectures i

documents i vídeos de companys. També es pot organitzar en grups, que poden parlar, escriure i deixar intervencions escrites. En resum, permet més recursos que els blogs, Facebook o Twitter. També fa una breu al·lusió al Poliformat, com a exemples de recursos que plantegen un aprenentatge col·laboratiu.

Entre els programes de creació d'activitats que es van esmentar: lesson labs, sakai i moodle com els més habituals en els centres dels participants.

3. Els entorns virtuals d'aprenentatge i l'aprenentatge col·laboratiu

Hi ha entorns que obliguen a col·laborar. Com comenta Josepa Costa, els entorns virtuals permeten afavorir l'aprenentatge col·lectiu, encara que siguen difícils. Per a aconseguir-ho, les activitats han d'estar molt ben pensades i dissenyades. Débora afirma que és important tenir en compte la ràtio d'alumnes ja que, per exemple, amb 400 alumnes no pots treballar bé.

4. Com a conclusió, estem tots d'acord que cal visualitzar molt bé les tasques i els accessos a cadascuna. I, a més d'ampliar la formació didàctica, Robert Escolano comenta la necessitat de reconduir l'ús de les TIC per tal de motivar l'alumnat, com a peça important perquè l'autoaprenentatge tinga èxit.