

Comunitat Valenciana



Clase de Matemáticas ayer en el grado de Magisterio de la UV. LOYOLA PÉREZ DE VILLEGAS

Los créditos de ciencias pasan de 18 a 6, y los de lengua de 30 a solo 12, denuncia la coordinadora de la UV

sica tenía 60 créditos pero no se especificaban los módulos, sino que cada universidad lo diseñaba en función de lo que quisiera. Ahora se diseñan las asignaturas con 10 módulos muy precisos, y se centra más en la gestión de centros, evolución de la psicología y desarrollo de los niños o un módulo de género», explica Irene Ferrando.

Varias sociedades científicas ya han presentado escritos en contra de la aprobación de esta orden ministerial. Tanto la Asociación Española de Profesores e Investigadores de Ciencias Experimentales, como la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática y la Real Sociedad Matemática Española han advertido de los «riesgos de reducir los créditos de matemáticas en los estudios de Magisterio».

La Real Sociedad de Matemática Española denuncia que «es imposible que mejoremos la competencia matemática de los niños y niñas españoles reduciendo la formación matemática y didáctica del profesorado de Primaria». Además, lamenta que este plan es una contradicción, ya que «el Ministerio de Educación reformó el currículo con un diseño para matemáticas más profundo».

Los matemáticos reivindican que, con respecto al resto de países de la Unión Europea (UE), «España sería el país de la UE en el que menos formación matemática recibirán sus futuros maestros y maestras». Y en este sentido «repercute en que el alumnado finalice la Primaria».

El Gobierno recorta la formación en Matemáticas de los futuros maestros

► La coordinadora del grado de Magisterio de la Universitat de València critica el «tijeretazo» a «las asignaturas básicas» ► «Repercute en el alumnado de Primaria», advierten los expertos

GONZALO SÁNCHEZ. VALÈNCIA

El Ministerio de Universidades planea una reducción drástica de las asignaturas de Matemáticas y Lengua en la carrera de Magisterio. De media, una asignatura de una carrera suele tener seis créditos, y el cambio que plantea el Gobierno es el siguiente: de los 18 créditos de Matemáticas actuales, a tan solo seis. Y de 30 créditos para la asignatura de Lengua a menos de 12.

Esta propuesta del Ministerio ha indignado a varias sociedades científicas, entre ellas la Real Sociedad Matemática Española. Irene Ferrando, coordinadora del grado de Magisterio de la Universitat de València

(UV) y miembro de la sociedad de matemáticas, es una de las voces críticas contra el Gobierno ya que considera que esta decisión se ha tomado sin el consenso de todos los decanos. La UV presentará este martes una alegación a la orden ministerial.

El espíritu de la norma es potenciar mucho más las especialidades de los maestros (música, inglés, o educación física, por ejemplo) a costa de reducir asignaturas de la fase más generalista. Para Ferrando, esto es un grave error ya que «aunque tú seas una profesora de música, sigues dando clase de todo como maestro generalista, y el peso de las asigna-

turas matemáticas y la lengua en infantil y primaria es, de largo, mucho más grande que el resto. No tiene sentido recortar en estas dos asignaturas cuando son las que más horas de docencia se llevan con diferencia», denuncia Ferrando.

En resumen «se proponen 48 créditos de la especialidad, pero solo seis de matemáticas, cuando vas a tener que dar muchas más horas de Matemáticas que de Educación Física», critica Ferrando. La propuesta del Ministerio se publicó hace dos semanas y el próximo día 17 de marzo se debaten las alegaciones.

En total, el peso de la enseñanza de Matemáticas en la carrera de Ma-

gisterio sería de un 2,5 % de toda la carrera, y Lengua se queda en a penas un 5 % de todas las horas lectivas, reclama Ferrando.

Grado mucho más detallado

Aunque el Ministerio reconoce una asignatura optativa de «didáctica de la matemática» que supone seis créditos más para los estudiantes de la carrera, todavía siguen siendo menos que los 18 previstos hasta ahora para matemáticas.

Otra de las novedades de la orden ministerial es que se define muchísimo más el currículo del grado en magisterio en la fase general. «Antes el bloque de formación bá-

La rectora de la UJI, nueva presidenta de la Xarxa Vives

► Eva Alcón, de la Universitat Jaume I recibe el relevo de la rectora de la Universitat de València, Mavi Mestre

G.S. VALÈNCIA

La rectora de la Universitat Jaume I, Eva Alcón, asumió ayer el cargo de nueva presidenta de la Xarxa Vives d'Universitats. Alcón coge el relevo de la rectora de la Universitat de València, María Vicenta Mestre, que estuvo como presidenta de la institución cum-

pliando con el calendario rotativo de las presidencias de la Xarxa.

Junto a Alcón la acompañan Oriol Amat i Salas, como vicepresidente I, el rector de la Universitat de Lleida, Jaume Puy Llorens, como vicepresidente III, y la rectora de la Universitat de València, María Vicenta Mestre Escrivá, como vicepresidenta IV.

Durante la presidencia de Alcón al frente de la Xarxa Vives de Universidades se llevarán a cabo las iniciativas y acciones previstas en el plan plurianual de la institución que contempla 150 iniciativas

recogidas en 15 programas distintos. Desde comunicación, cultura, estudiantes, igualdad de género, lengua, movilidad, premios, programas senior, publicaciones, investigación, relaciones internacionales, Síndic de Greuges y Universidades saludables y sostenibles.

En el marco de esta presidencia, la Universidad Jaume I acogerá el acto de entrega de la Medalla de Honor de la Xarxa Vives de Universidades. La Medalla de Honor es la máxima distinción que se otorgan conjuntamente las 22 universidades de la Xarxa Vives en re-



Eva Alcón, junto a la rectora de la UV, Mavi Mestre.

LEVANTE-EMV

conocimiento de la trayectoria profesional, el compromiso con la ciencia, la cultura y la sociedad. Desde 1995, cuando se libró el primer premio, han recibido la distin-

ción 29 personas. En el acto también se dará el premio Joan Lluís Vives a la edición universitaria y el premio Jesús Tusón a la investigación en diversidad lingüística.